



## Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné ( osmileté )  
Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné ( čtyřleté )

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Cizí jazyk ( CJ 1 )**

Předmět: **Francouzský jazyk**

# Osmiletý cyklus – vyšší gymnázium

## Francouzský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **francouzský jazyk** spadá do vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru **další cizí jazyk**. Cílová úroveň tohoto vyššího cyklu je B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuku francouzského jazyka v tomto cyklu absolvují žáci, kteří si jej zvolili v sekundě. Hodinová dotace je od kvinty po oktávu **3+4+3+4**. Tento předmět může být rozšířen v septimě a oktávě o dvouhodinový předmět **konverzace ve francouzském jazyce**, jehož cílem je prohloubit jazykové dovednosti a rozšířit si vědomosti v reáliích dané jazykové oblasti.

Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin po 12 – 20 žácích. Žáci kvinty začínají na začátku úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a rozšiřují si interaktivní dovednosti komunikace mezi dospělými mluvčími.

Výuka probíhá v polo odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, v běžných třídách, kde je využívána audiotechnika a doplňkově v počítačové učebně.

Hlavním obsahem předmětu francouzský jazyk je osvojení si jazyka a jeho užívání jako praktické dovednosti, tj. nástroje dorozumění v daném kulturním prostředí. Žák postupně rozvíjí řečové dovednosti jak receptivní (čtení a poslech s porozuměním), tak produktivní (mluvení a psaní) a interaktivní.

Při výuce žáci získávají nejen jazykové dovednosti, ale rovněž se seznamují s reáliemi studovaného jazyka: dějinami, kulturou, politickými ekonomickými poměry, jakož i každodenním způsobem života ve Francii. Jsou vedeni k srovnávání situace u nás a v cílové zemi. Při výuce jsou využívány poznatky získané v jiných předmětech.

Do výuky je organicky začleňována práce s internetem, cizojazyčnými časopisy a jinými autentickým materiály.

V rámci předmětu francouzský jazyk je věnována pozornost průřezovým tématům RVP pro vyšší gymnázium: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, a Mediální výchova.

## **Výchovné a vzdělávací strategie:**

### Kompetence k učení:

Učitel

- > ve výuce prezentuje různé přístupy ke studiu a vede žáky k jejich používání
- > vede žáky k srovnávání cílového jazyka s jazykem mateřským a prvním cizím jazykem v oblasti jazykových struktur, slovní zásoby a stylistiky
- > zadává žákům úkoly k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných textů
- > vede žáky k četbě autentických a poloautentických textů, k práci se slovníky (klasickými i elektronickými) a k práci s internetem

### Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- > používá ve výuce učebnice francouzské provenience, kde je veškerá komunikace vedena v cílovém jazyce, v případě nepochopení zadání je toto přeformulováno, čímž je žák veden k logickému odvozování neznámých výrazů
- > vede žáky k hledání souvislostí a smyslu při práci s texty, které obsahují novou slovní zásobu
- > poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- > zadává úkoly tak, aby vedly k důrazu na samostatné vyhledávání informací, za účelem zpracování referátů nebo projektů

### Kompetence komunikativní:

Učitel

- > vytváří předpoklady k zvládnutí a respektování pravidel mezilidské komunikace v prostředí cílového jazyka
- > podporuje interaktivitu mezi žáky a jejich spolupráci zadáváním tandemové a skupinové práce
- > v rámci poznávacích exkurzí do Francie poskytuje žákům příležitost ke komunikaci s rodilými mluvčími
- > vede žáky k přesnosti ve vyjadřování a rozlišování podstatných informací od podružných

### Kompetence sociální a personální:

Učitel

- > vede žáky k respektování základních pravidel mezilidské komunikace v písemné i ústní formě
- > vybízí žáky k aktivní diskusi a obhájení vlastního postoje adekvátní argumentací
- > rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat při řešení úloh
- > vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních návyků a etických hodnot jiného jazykového prostředí

### Kompetence pracovní:

Učitel

- > vede žáky k využívání znalosti cílového jazyka při poznávacích zájezdech, v účasti na soutěžích a pro přípravu na budoucí povolání

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník : kvinta**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazyk.prostředky a funkce</b>		
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma		Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace</li> <li>• vázání, navazování</li> <li>• zdvojené souhlásky</li> <li>• komplexní opakování</li> </ul> výslovnosti hlásek – opozice	<b>Člověk a životní prostředí ( EV)</b> - rozhovory	český jazyk geografie biologie estetická výchova dějepis
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní rysy fr. pravopisu</li> <li>• pravopisná podoba fr.hlásek</li> <li>• pravopisná diakritická znaménka (è, é, ê, ç, rozlučník, odsuvník)</li> </ul>	<b>Mediální produkty a jejich význam (MV)</b> - referáty	
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>• pozná citové zabarvení projevu – radost, smutek, zlobu, zklamán</li> </ul>	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• passé composé (tvoření, užití)</li> <li>• imparfait (tvoření, užití)</li> <li>• přímá, nepřímá řeč</li> </ul>	<b>Osobnostní a sociální výchova (OSV)</b> - tandemy	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	. využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	. předmět nepřímý (COI) . předmět přímý (COD) ve formě zájmen – jejich postavení ve větě . skupina zájmen (COD+COI) <b>.tvoření futur simple</b>		
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		. zájmenná příslovce en a y – jejich použití a postavení ve větě . stupňování přídavných jmen a příslovcí . srovnání množství . venir de + infinitiv . tvorba příslovcí od přídavných jmen		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> srozumitelně reprodukuje přečtený text nebo text vyslechnutý, méně náročný a zřetelný autentický text se slovní zásobou na běžné téma	vytvoří stručné résumé	. faktivní vazba faire+infinitiv . vztažná zájmena qui, que, dont, où . souvztažná zájmena ce qui, ce que, ce dont . zdůrazňování větných členů: c'est qui, que, où . podmínkové souvětí si+présent		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	. vyjádří svůj názor . diskutuje o problému	. nepravdělná slovesa: traduire(construire), interdire, défendre, devenir, promettre, permettre, rire		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	. formou stručného vyprávění popíše nějakou událost	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b> . povolení x zákazy . plány a budoucnost		
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma	. napíše vzkaz nebo dopis	. vyjádření souhlasu x nesouhlasu . dotaz na cestu . vysvětlení cesty cizinci		
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<b>Témata a reálie</b> Témata: . Město x venkov . Počasí . Cestování . Stravování		
> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		. Politický systém . Gesta a mimika . Móda . Prázdniny		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat	. vede dialog . reaguje na písemný podnět	Reálie: . Administrativní mapa Francie . Podnebí Francie . Umění – impresionismus . Média		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů				
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma</li> <li>• reaguje a vede dialogy</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující postoje a emoce</li> </ul>			
> komunikuje s rodilými mluvčími jednoduše na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a účastní se dialogů</li> <li>• užívá jednoduché obraty vyjadřující emoce</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**  
**Ročník: sexta**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazykové prostředky a funkce</b>		
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů</li> <li>• v případě nepochopení smyslu sdělení si vyžádá zopakování komplikovanější informace</li> </ul>	<b>Fonetika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla vázání (povinné, nepovinné, nepřipustné)</li> <li>• intonace, melodie věty</li> <li>• průběžné procvičování výslovnosti francouzských hlásek se zaměřením na odlišné a obtížné hlásky</li> </ul>	<b>Environmentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace názorů člověk a životní prostředí</li> </ul> <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka všedního dne</li> </ul>	český jazyk občanský a společenskovední základ biologie geografie
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>• vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> <li>• rozliší zásadní informace od informací druhotných</li> <li>• získané informace shrne vlastními slovy</li> </ul>	<b>Pravopis:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžné procvičování grafické soustavy s ohledem na odlišný repertoár grafémů</li> </ul> <b>Gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda a postavení adjektiv</li> <li>• vztažná zájmena qui, que, où</li> <li>• plus-que-parfait</li> <li>• časové výrazy</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• studium v EU</li> <li>• vztah EU a Afriky</li> </ul>	
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší v mluveném projevu jednot. mluvčí</li> <li>• identifikuje jejich citový stav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přičestí minulého</li> <li>• nepřímá řeč</li> <li>• osobní zájmena (COI, COD)</li> <li>• trpný rod</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svátky a tradice</li> <li>• spolupráce lidí různého kulturního prostředí</li> </ul> <b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• média a mediální produkce</li> <li>• role reklamy v médiích</li> </ul>	





<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
zabarvení promluvy	. vyjádří své pocity . zhodnotí situaci	. výrazy k vymezení času . zdůrazňování větných členů . <b>dont</b>		
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		. vyjádření příčiny . přítomný subjunctif . subjunctif po výrazech vůle, nutnosti, citů		
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		. samostatná ukazovací zájmena . složená vztažná zájmena		
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	. při práci s textem používá dvojjazyčný slovník	. přítomný podmiňovací způsob . superlativy . podmínková souvětí si + présent si + imparfait		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		. podmiňovací způsob minulý . vyjadřování opozice . vyjadřování účelu . různé vyjádření negace		
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	. jednoduchým způsobem převypráví poslechové cvičení . vlastními slovy převypráví přečtený text . odpoví na doplňující otázky	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b>  . vyprávět zážitky ze svého života . vyjádřit výčitku, omluvu, zklamání, pochybnost		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na		. vyprávět krátký příběh . vyjádření důvěry, nedůvěry		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně		. vyjádření žádosti, pocitů . <b>vyjádřit jistotu, nejistotu a vůli</b>		
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<b>Témata a reálie</b> Témata: . dějiny města . maturita (školství)		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy činnosti s nimi související	. napíše dopis	. nové technologie . dopravní prostředky . humanitní organizace . média, reklama		
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma		. ekologie . turistická místa . studium v Evropě Reálie: . Svatba		
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		. Zdravotní systém ve Francii . Paříž		
> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma	. vyhledává slova smyslem a obsahem příbuzná . osvojuje si slovní zásobu běžného jazyka a jeho novotvary	. Frankofonie . Svátky a tradice . Politické instituce ve Francii		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat	. jednoduchým způsobem vysvětlí svůj názor podložený argumenty			
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	. jednoduchým způsobem spojuje fráze, užívá vhodné výrazy, případně si vypomůže opisným vyjadřováním . zapojí se do rozhovoru o známých tématech (viz tematické okruhy) . omluví se adekvátním způsobem . vyjádří výčitku			
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky				
> komunikuje s rodilými mluvčími na běžné známé téma	. bez přípravy se zapojí do jednoduché konverzace . představuje své názory a jed. způsobem je obhájí			

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**  
**Ročník: septima**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazykové prostředky a funkce</b>		
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma	. rozumí hlavním myšlenkám projevu na známé téma, pokud mluví hovoří zřetelně a mírným tempem	Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>. pravidla vázání</li> <li>. intonace, melodie</li> <li>. průběžné procvičování výslovnosti francouzských hlásek především se zaměřením na obtížné a odlišné hlásky</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. poznávání vlastní osobnosti, seberegulace</li> <li>. sociální komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. cestování jako zdroj osobního kulturně-spoločenského obohacení</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. cestování</li> </ul>	český jazyk geografie tělesná výchova
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	. v běžných materiálech najde podstatné informace <ul style="list-style-type: none"> <li>. najde informace v různých částech delšího textu</li> <li>. odliší podstatné informace od podružných</li> </ul>	Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>. průběžné procvičování grafické soustavy s ohledem na rozdílný repertoár grafémů</li> </ul>		
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy		Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>. neurčitá zájmena: quelques, certain, plusieurs, aucun...</li> <li>. různé formy otázky</li> <li>. dvojice zájmených předmětů</li> <li>. minulý subjontif</li> <li>. pasivní znalost passé simple</li> </ul>		
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené	. vzhledem k rozšiřující se slovní zásobě stále častěji odhaduje význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>. komparativy a superlativy</li> <li>. opozice při srovnání</li> <li>. samostatná ukazovací</li> </ul>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
slovní zásoby a kontextu	neznámých slov . odhadne význam slov ze známého kontextu	zájmena . postavení adverbí . <b>vztažná zájmena</b> . souslednost časů . opakování hovorových časů		
> užívá různé techniky čtení dle typu textu				
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	. využívá dvojjazyčný slovník . využívá elektronický slovník . využívá slovník synonym a antonym	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b> . zeptat se a poradit . postěžovat si . vyjádřit strach, obavu, podezření . mluvit o svém fyzickém stavu . mluvit o vztazích k jiným osobám		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžné téma	. jednoduchým způsobem s použitím základní gramatiky spojuje fráze, aby shrnul vlastními slovy přečtený a vyslechnutý text . využívá synonymní vyjádření	. váhat x angažovat se . vyjádřit vzpomínky . situovat události v čase a prostoru . mluvit o svých zájmech		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma gramaticky správně a výstižně	. připraví referát na známé téma . snaží se o gramaticky a lexikálně správné vyjadřování	<b>Témata a reálie</b> Témata: . Cestování a turistika . Rodina . Průvodce cestovatele . Láska . Popis objektu		
> sestaví ústně i písemně		. <b>Iniciace k literární tvorbě</b>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		<b>Reálie:</b>  . Romantická Paříž . Francouzi a štěstí . Sportovní aktivity ve Francii . Kino - francouzská vášeň		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související				
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma	. napíše osobní i úřední dopis se správným členěním (úvod, stať, závěr) . využije výrazy pro vyjádření posloupnosti textu a pro vyjádření předčasnosti nebo následnosti děje			
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace				
> využívá překladový slovník při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	. při zpracování písemného projevu na méně běžné téma používá správně překladový slovník			
				y

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat				
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů				
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá celý repertoár osvojených gramatických prostředků	. bez přípravy se zapojí do hovoru o známých tématech (rodina, volný čas, práce, cestování, počasí, aktuální situace)			
>komunikuje bez zábran s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	. běžně používá jednoduché obraty vyjadřující postoje a emoce . sestaví a plynule přednese souvislý text na dané téma . okamžitě reaguje a bez přípravy se zapojuje do rozhovoru			

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. může sám zahájit či ukončit jednoduché rozhovory na běžné téma</li> <li>. snaží se o gramatickou správnost svého projevu</li> <li>. v případě nepochopení požádá o zopakování slova či obratu nebo o jeho vysvětlení</li> </ul>			





**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník: oktáva**

**Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný ( viz Učební plán - poznámka č. 13 )**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma	. rozumí hlavním myšlenkám projevu na známé téma, pokud mluvčí hovoří zřetelně a přiměřeným tempem . rozumí popisu událostí, obsahují-li slovní zásobu užívanou v každodenním životě . nerozumí-li, požádá o zopakování, případně výraz odhadne z kontextu	<b>Jazykové prostředky a funkce</b> Fonetika: . pravidle vázání . intonace, melodie . průběžné procvičování odlišných a obtížných hlásek Pravopis: . průběžné procvičování grafické soustavy s ohledem na odlišný repertoár grafémů Gramatika:	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> . situační dialogy  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> . frankofonie  <b>Multikulturní výchova</b> . literární ukázky  <b>Mediální výchova</b> . práce s TV5	český jazyk dějepis Občanský a společenskovední základ
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a najde hlavní informace	. najde podstatné informace v běžných materiálech . najde klíčové informace v různých částech textu . důležité informace odliší od nepodstatných	. podmínková souvětí Si + présent Si + imparfait Si + plus-que-parfait . příčestí přítomné . přechodník (gérondif) . futur simple a futur antérieur		
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové	. určí počet mluvčích . určí námět jejich hovoru . pozná jejich citové rozpoložení (radost,	. vyjádření účelu, cíle . vyjádření příčiny . infinitiv minulý . infinitivní vazby		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
zabarvení promluvy, jakož i záměry mluvčích	smutek, zlobu, zklamání, váhání)  . jednoduchým způsobem, ale výstižným, shrne a převypráví obsah	. passé du subjonctif . celkové opakování gramatiky		
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a z kontextu	. vzhledem k rozšiřující se slovní zásobě stále častěji odhaduje význam neznámých slov . význam slov též odhadne ze známého kontextu	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b>  . názor a argumentace . emoce . rady . stížnosti . vyjádření možnosti a pravděpodobnosti . vysvětlení		
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	. při čtení nahlas usiluje o pečlivou výslovnost . při tichém čtení rychleji postihuje hlavní myšlenky textu			
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	. využívá dvojjazyčný klasický i elektronický slovník . využívá výkladový slovník	<b>Témata a reálie</b>  Témata: . Škola . Sny a utopie . Svět zítřka . Naše budoucnost . Vášně a záliby		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text menší náročnosti a autentického charakteru	. jednoduchým způsobem spojuje fráze, používá známé artikulanty, vlastními slovy shrnuje text	Reálie: . Významné historické události a osobnosti . Evropa – EU a evropské		

<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
obsahující více-méně známou slovní zás. na běžná témata	. využívá synonymní vyjádření	frankofonní země		
> gramaticky správně a stručně formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma	. jednoduše vyjádří svůj názor opřený o vlastní argumenty . zeptá se na názor druhých . diskutuje o problému . zdvořile vyjádří souhlas x nesouhlas s jiným názorem . vyjádří případné připomínky	. Kanada . Frankofonní země třetího světa . Organizace studia v EU . Ukázky z literárních děl – frankofonní literatura . Běžné události TV5		
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	. pohovoří na dané téma (rodina, zdraví, škola, volný čas) . připraví referát na známé téma . usiluje o gramaticky a lexikálně správný projev			
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy, své myšlenky a vzpomínky	. vzhledem k osvojené slovní zásobě detailně popíše sebe a své okolí . popíše své zájmy, plány, vzpomínky			
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma	. napíše osobní i úřední dopis s ohledem na jeho členění(úvod, stať, závěr) . využije výrazy pro vyjádření posloupnosti			

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	textu a časové vztahy			
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	. vlastními slovy vyjádří běžné informace			
> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	. využívá správně slovníky při zpracování textu na méně běžné téma			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně v krátkém projevu na známá, všeobecná témata	. jednoduchým způsobem vysvětlí svůj názor podložený vlastními argumenty			
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v různých společenských situacích, používá správné frazeologické obraty a slovní zásobu	. zdvořile vyjádří svůj souhlas x nesouhlas . vyjádří pocity (štěstí, překvapení, smutek...) . reaguje adekvátně na podobné pocity jiných lidí . zvládá většinu společenských situací, ve kterých se může ocitnout ve Francii			

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> komunikuje plynule a foneticky správně s použitím rozmanitých gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>. bez přípravy se zapojí do hovoru o známých tématech</li> <li>. běžně užívá jednoduché obraty k vyjádření emocí a postojů</li> <li>. sestaví a plynule přednese souvislý text na dané téma + odpoví na případné dotazy</li> </ul>			
> komunikuje plynule s rodilými mluvčími na známá témata	<ul style="list-style-type: none"> <li>. bez přípravy a váhání se zapojuje do rozhovoru</li> <li>. sám je schopen zahájit nebo ukončit rozhovor na běžné téma</li> <li>. snaží se o gramatickou správnost svého projevu</li> <li>. dotazem si objasňuje neznámý výraz nebo obrat</li> </ul>			



## Školní vzdělávací program

Obor: 7941K/81, Gymnázium – všeobecné ( osmileté )

Obor: 7941/41, Gymnázium – všeobecné ( čtyřleté )

Učební osnovy pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia  
a čtyřleté gymnázium

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací obor: **Další cizí jazyk ( CJ 2 )**

Předmět: **Francouzský jazyk**

# Čtyřletý cyklus – vyšší gymnázium

## Francouzský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět **francouzský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru **další cizí jazyk**. Cílová úroveň tohoto cyklu je přelom úrovní A2/B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuku tohoto předmětu ve čtyřletém cyklu si žáci volí jako nový cizí jazyk při nástupu na gymnázium. Hodinová dotace od prvního ročníku po ročník čtvrtý je **3+4+3+4**. Tento předmět může být rozšířen volbou žáků ve třetím a čtvrtém ročníku o dvouhodinový předmět **konverzace ve francouzském jazyce**, jehož cílem je prohloubit jazykové dovednosti a rozšířit vědomosti v reáliích dané jazykové oblasti.

Žáci jsou rozděleni do jazykových skupin po 12 – 23 žácích

Výuka probíhá v polo odborné učebně vybavené audiovizuální technikou, v běžných třídách, kde učitel pracuje s audiotechnikou, a doplňkově v počítačové učebně.

Hlavním obsahem předmětu francouzský jazyk je osvojení si jazyka a jeho užívání jako praktické dovednosti, t.j. nástroje dorozumění v daném kulturním prostředí. Žák postupně rozvíjí řečové dovednosti jak receptivní, tak produktivní a interaktivní. V této fázi výuky jsou hojně uplatňovány situační dialogy. Žáci tak získávají nejen jazykové dovednosti, ale rovněž se seznamují s reáliemi studovaného jazyka: každodenním způsobem života ve Francii, dějinami, kulturou, politickými a ekonomickými poměry. Při výuce jsou využívány poznatky a dovednosti žáků získané v jiných předmětech.

Do výuky je organicky začleňována práce s internetem, cizojazyčnými časopisy a jinými autentickými materiály.

V rámci předmětu francouzský jazyk je věnována pozornost průřezovým tématům RVP pro vyšší gymnázium: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

#### Výchovné a vzdělávací strategie:

##### Kompetence k učení

Učitel

- > ve výuce prezentuje různé přístupy ke studiu a vede žáky k jejich používání
- > vede žáky k srovnávání cílového jazyka s jazykem mateřským a prvním cizím jazykem v oblasti jazykových struktur, slovní zásoby a stylistiky
- > zadává žákům úlohy k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných textů
- > vede žáky k četbě poloautentických a autentických textů, k práci se slovníky a s internetem

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel

- > používá ve výuce učebnice francouzské provenience se zadáními v cílovém jazyce, čímž jsou žáci vedeni k osvojování si cizojazyčné terminologie
- > vede žáky k hledání souvislostí a smyslu při práci s texty, které obsahují novou slovní zásobu
- > poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů
- > zadává úlohy tak, aby vedly k důrazu na samostatné vyhledávání informací za účelem zpracování projektů

#### Kompetence komunikativní

Učitel

- > vytváří předpoklady k zvládnutí a respektování pravidel mezilidské komunikace v prostředí cílového jazyka
- > podporuje interaktivitu mezi žáky a jejich spolupráci zadáváním tandemové a skupinové práce
- > v rámci poznávacích exkurzí do Francie poskytuje žákům příležitost ke komunikaci s rodilými mluvčími
- > vede žáky k přesnosti ve vyjadřování a rozlišování podstatných informací od podružných

#### Kompetence sociální a personální

Učitel

- > vede žáky k respektování základních pravidel mezilidské komunikace v písemné i ústní formě
- > vybízí žáky k aktivní diskusi a obhájení vlastního postoje adekvátní argumentací
- > rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat při řešení úloh
- > vybízí žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních návyků a etických hodnot jiného jazykového prostředí

#### Kompetence pracovní

Učitel

- > vede žáky k pracovním návykům při učení a k využívání znalosti cílového jazyka při poznávacích zájezdech, v účasti na soutěžích a pro přípravu na budoucí povolání



**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník : první**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazyk.prostředky a funkce</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Český jazyk Geografie
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma	. pracuje s textem: přeloží krátké jednoduché sdělení/vyprávění doprovázené obrázky . rozumí jednoduchým otázkám: kdo? kdy? kde? proč? . najde ve sdělení podstatné/ žádané informace	Fonetika: . francouzská abeceda hláskování . úvod do fonetiky . základní nácvik intonace, vázání, ústní a nosové samohlásky  Pravopis: . hlavní rysy fr.pravopisu . pravopisná podoba fr.hlásek . pravopisná diakritická znaménka(é, ê, è, ç , rozlučník, odsuvník)	. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti . seberegulace, efektivní řešení problémů . tandemy  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	. rozumí hlavním informacím krátkého textu a najde žádané údaje		. žijeme v Evropě	
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a vnímá citové zbarvení promluvy		<b>Gramatika</b> . člen určitý, neurčitý, elize . členy po záporu	<b>Multikulturní výchova</b>  . Psychosociální aspekty interkulturality . Vztah ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí	
> odhadne význam neznámých slov na	. odhaduje význam neznámých výrazů na základě	. kontrahované členy . vyjádření přivlastňování . větný zápor		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	internacionalismů a prvního CJ <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá logického odhadu na základě předcházejících textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelná slovesa 1.-3.třídy</li> <li>základní číslovky</li> <li>věta oznamovací, tázací, rozkazovací</li> <li>tvorba otázky</li> <li>imperativ</li> </ul>	<b>Mediální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Média a mediální produkce</li> </ul>	
> užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá ilustrace textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rod a číslo adjektiv</li> <li>si = ano</li> <li>ukazovací zájmena</li> </ul>		
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>při práci s textem vyhledává neznámá slova v dvojjazyčném slovníku</li> <li>vytváří si vlastní slovníček</li> <li>sleduje a zapisuje výslovnost</li> <li>vyhledává a používá informace potřebné pro zadaný úkol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nesamostatná</li> <li>tázací zájmeno quel</li> <li>řadové číslovky</li> <li>nepravidelná slovesa: être, avoir, pouvoir, vouloir, savoir, prendre, faire, écrire, aller, lire, venir, partir...</li> <li>používání il y a</li> <li>předložky (určení v prostoru) chez, avec, sans...</li> </ul>		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>nesamostatná</li> <li>zvrtná slovesa</li> </ul>		
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text autentického charakteru se slovní zásobou na běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí stručnému autentickému ústnímu projevu, který jednoduše převypráví</li> <li>formuluje jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>blízký budoucí čas</li> <li>venir de + infinitiv</li> <li>passé composé</li> <li>zájmena osobní (COD, COI)</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b>		
> formuluje stručně svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>. představování</li> <li>. popis osoby</li> <li>. stručná charakteristika osoby</li> <li>. dny, měsíce</li> </ul>		
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek > logicky a jasně strukturuje písemný projev formální i neformální > shrne a ústně i písemně sdělí běžné obsahově jednoduché informace > využívá překladový slovník pro zpracování písemného i ústního projevu na běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>. napíše jednoduchý vzkaz a na vzkaz odpoví</li> <li>. napíše stručný text na pohlednici</li> <li>. zapíše si program do diáře</li> <li>. napíše pozvánku a odpoví na pozvánku</li> <li>. vytvoří jednoduchý inzerát</li> <li>. na základě obrázků napíše jednoduchý příběh</li> <li>. volí vhodně jazykové prostředky a osvojenou slovní zásobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. vyjádření času (hodiny)</li> <li>. pozvání</li> <li>. pohled/mail z prázdnin</li> <li>. inzerát</li> <li>. postoj, názor, stanovisko (souhlas, nesouhlas, prosba)</li> <li>. emoce (libost, zájem, radost)</li> <li>. morální postoje (omluva, odpuštění, lítost)</li> <li>. kratší písemný projev (pozdrav, přání, odpověď, blahopřání)</li> <li>. pozvání</li> </ul>		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnost s nimi související	. jednoduše popíše fyzický vzhled osob a jejich charakter	<b>Témata a realie</b>  Témata:		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>. seznamování</li> <li>. organizace dne, zájmy</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. bydlení</li> <li>. popis a charakteristika osoby</li> <li>. domácí práce</li> <li>. počasí</li> </ul>		
> adekvátně vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou k jednoduchému projevu týkajícímu se známých a všeobecných témat	tandemová práce	<p>Reálie:</p> <p>Frankofonie Záliba v anketách Multikulturalismus fr.společnosti</p>		
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>. správně odpoví na pozdrav</li> <li>. reaguje na instrukce vyučujícího</li> <li>. jednoduchým způsobem se představí nebo představí jiné osoby</li> <li>. zeptá se, jak se daří, a na obdobné otázky odpoví</li> <li>. rozlišuje tykání a vykání a používá adekvátní zdvořilostní obraty</li> <li>. vyjádří své záliby</li> <li>. vyjádří, co chce (dělat)</li> <li>. domluví si setkání</li> <li>navrhne program činnosti další osobě (víkend, prázdniny)</li> </ul>	<p>Osobní doklady Lokální rádia</p>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>. vyjádří souhlas x nesouhlas</li> <li>. omluví se a reaguje na omluvu jiné osoby</li> <li>. jednoduchým způsobem o něco požádá (pouvoir)</li> <li>. reaguje na žádost jiného</li> <li>. zeptá se na to, kde lidé žijí, koho znají</li> <li>. počítá a provádí jednoduché početní úkony</li> <li>. vyplní formulář s osobními daty</li> </ul>			
<p>&gt; komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky</p>				
<p>&gt; komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma,</p>				

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník : druhý**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ A ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	český jazyk geografie
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné a známé téma		Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>. intonace</li> <li>. polosamohlásky</li> <li>. vázání</li> <li>. souhlásky znělé x neznělé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</li> <li>. seberegulace, efektivní řešení problémů</li> <li>. sociální komunikace ( tandemy )</li> </ul>	
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>. orientuje se v obsahu jednoduchého textu</li> <li>. vyhledá odpovědi na otázky</li> <li>. rozliší podstatné informace od významově druhotných</li> <li>. získané informace shrne vlastními slovy</li> </ul>	Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>. hlavní rysy fr.pravopisu</li> <li>. pravopisná podoba fr.hlásek</li> <li>. pravopisná diakritická znaménka (é, è, ê, ç, rozlučník, odsuvník)</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy		<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>. dělivý člen</li> <li>. zájmena osobní</li> <li>. moi aussi x moi non</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b>	
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené	<ul style="list-style-type: none"> <li>. porozumění pomáhá kontext a znalost prvního CJ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. imperativ zvrtných sloves</li> <li>. neurčitá zájmena: quelqu'un x quelque chose a jejich zápor</li> <li>. vztažná zájmena où, qui, que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. globální problémy</li> <li>. humanitární pomoc</li> <li>. vzdělávání v Evropě</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>. základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
slovní zásoby a kontextu				
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	. čte srozumitelně nahlas kratší i delší texty	. předložky před jmény zemí a měst . zájmenná příslovce y, en		
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	. užívá dvojjazyčný slovník	. futur simple . indikátory označující budoucnost . ne...plus, ne ...jamais . komparativ, superlativ . negace množství . en+participe présent . imparfait . imparfait ou passé composé . nepřímá řeč		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text méně náročného autentického charakteru se slovní zásobou na běžné téma	. odpoví na otázky týkající se poslechu . jednoduše převypráví vyslechnutý nebo psaný text a odpoví na doplňující dotazy	. postavení adjektiv . přítomný čas ve významu času budoucího si+présent . plus-que-parfait  <b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b>		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	. vyjádří a odůvodní svůj názor . zeptá se na názor(y) druhých . vyjádří stručně připomínky k názorům jiných	. žádost, blahopřání . objednávka ( v restauraci ) . vyjádření názoru . příkazy - zákazy – rady . mluvit o zvycích v minulosti . porovnat činnosti . vyprávět krátký příběh		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako sled lineárních myšlenek		<ul style="list-style-type: none"> <li>. prezentovat plán</li> <li>. pochopit kuchyňský recept</li> <li>. popsat předmět a vysvětlit jeho fungování</li> </ul>		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své činnosti a zájmy a činnost s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>. vyjádřit hypotézu</li> <li>. pochopit inzerát týkající se práce</li> </ul>		
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>. napíše stručný životopis</li> <li>. napíše úřední dopis (např.fiktivní žádost o studijní místo)</li> <li>. dopis správně i graficky rozčlení</li> <li>. napíše fiktivní soukromý dopis</li> </ul>	<p><b>Témata a reálie</b></p> <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. stát se dobrovolníkem</li> <li>. rezervace letenky / jízdenky</li> <li>. dopravní prostředky</li> <li>. oblečení</li> <li>. Nákupy</li> </ul>		
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>. používá časy: přítomný, minulý a budoucí</li> <li>. používá fráze k popisu vlastní rodiny, školy, škol.záležitostí...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Stolování, jídla</li> <li>. Jak to funguje</li> <li>. Volný čas</li> <li>. Hledání zaměstnání</li> <li>. Škola</li> </ul>		
> využívá překladové slovníky při zpracování ústního i písemného projevu na méně běžné téma		<p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Život v Africe</li> <li>. Francouzská kuchyně</li> <li>. Stravovací zvyklosti.</li> <li>. Školství ve Francii</li> </ul>		
		<p>(maturita)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cestování do ciziny</li> </ul>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat				
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	<ul style="list-style-type: none"> <li>. vzhledem k předmětu komunikace užívá vhodné výrazy a frazeologické obraty</li> <li>. nezná-li potřebné slovo, vyjádří ho opisem nebo jednodušším způsobem</li> </ul>			
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky				

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník : třetí**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj vlastní osobnosti</li> </ul>	Český jazyk Občanský a společensko-vědní základ Estetická výchova Informatika a výpočetní technika
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného textu na běžné a známé téma		Fonetika: <ul style="list-style-type: none"> <li>intonace</li> <li>vázání</li> <li>zdvojené souhlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seberegulace</li> <li>sociální komunikace</li> </ul>	
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>komplexní opakování</li> </ul>	<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</li> </ul>	
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná jednotlivé mluvčí</li> <li>pozná citové zabarvení (radost, smutek, zlobu, zklamání)</li> </ul>	Pravopis: <ul style="list-style-type: none"> <li>hlavní rysy fr.pravopisu</li> <li>pravopisná podoba fr.hlásek</li> <li>pravopisná diakritická znaménka, rozlučník, odsuvník</li> </ul>	<b>Multikulturní výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní problémy sociokulturních rozdílů</li> </ul>	
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne význam na základě prvního CJ</li> </ul>	<b>Gramatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používání passé composé a imparfait</li> </ul>	<b>Enviromentální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a životní prostředí</li> </ul>	
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		<ul style="list-style-type: none"> <li>přímá a nepřímá řeč</li> <li>zdůraznění větného členu</li> </ul>		
> využívá různé druhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá dvojjazyčný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vztažné zájmeno dont</li> </ul>		



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	slovník i elektronický • využívá výkladový slovník	<ul style="list-style-type: none"> <li>• subjunctif přítomný</li> <li>• použití subjunctivu po výrazech vůle, nutnosti, citech</li> <li>• samostatná ukazovací zájmena</li> <li>• složená vztažná zájmena</li> <li>• si + présent</li> <li>• si + imparfait</li> <li>• podmínovací způsob přítomný</li> <li>• podmínovací způsob minulý</li> <li>• vyjádření důsledku a cíle</li> <li>• faktivní vazba faire+infinitiv</li> </ul>	<b>Mediální výchova</b> Média a mediální produkce	
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text méně náročný a autentického charakteru se slovní zásobou na běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>• si + présent</li> <li>• si + imparfait</li> <li>• podmínovací způsob přítomný</li> <li>• podmínovací způsob minulý</li> <li>• vyjádření důsledku a cíle</li> <li>• faktivní vazba faire+infinitiv</li> </ul>		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	• vyjadřuje svůj názor • diskutuje jednoduchou formou o problému	<b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• povolení x zákazy</li> <li>• plány a budoucnost</li> <li>• vzpomínky a minulost</li> <li>• vyjádření souhlasu x nesouhlasu</li> </ul>		
> sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	• ve formě stručného vyprávění popíše nějakou událost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotaz na cestu a vysvětlení cesty</li> <li>• vyjádření lítosti, uspokojení</li> <li>• vyjádření citů</li> </ul>		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření hypotézy</li> </ul>		

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
		<b>Témata a reálie</b> Témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>. svatba</li> <li>. historie města</li> <li>. informatika</li> </ul>		
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i neformální text na běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>. zdraví</li> <li>. sociální problémy</li> <li>. doprava (letecká)</li> <li>. hudba</li> </ul>		
> shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>. výtvarné umění</li> <li>. televize</li> <li>. prázdniny a turistika</li> </ul>		
> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		<ul style="list-style-type: none"> <li>. kulturní představení</li> <li>. sport</li> <li>. reklama</li> </ul>		
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		Reálie: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Administrace fr.města</li> <li>. Zdravotní systém ve Francii</li> </ul>		
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Humanitární asociace</li> <li>. Paříž a předměstí</li> <li>. Frankofonie</li> <li>. Svátky a tradice</li> <li>. Média</li> <li>. Ekologie</li> <li>. Politické instituce</li> </ul>		
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích				

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů				
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá osvojené gramatické prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>. vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma</li> <li>. reaguje a vede dialogy</li> <li>. využívá jednoduché obraty vyjadřující emoce</li> </ul>			
> komunikuje s rodilým mluvčím na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>. aktivně se zúčastní dialogu</li> <li>. vyjadřuje zároveň své postoje a emoce</li> </ul>			

**Vyučovací předmět: francouzský jazyk**

**Ročník : čtvrtý**

**Ve 2. pololetí je předmět vyučován jako volitelný ( viz Učební plán - poznámka č. 13 )**

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
<b>RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		<b>Jazykové prostředky a funkce</b>	<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	Český jazyk a literatura Geografie Estetická výchova Dějepis
> rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního i písemného projevu na běžné a známé téma	. rozumí hlavním myšlenkám textu a projevu pokud mluví hovoří zřetelně a mírným tempem . rozumí popisům událostí, obsahují-li slovní zásobu užívanou v běžném životě . nerozumí-li, vyžádá si vysvětlení, případně slovo odhadne z kontextu	Fonetika: . pravidla vazání . intonace, melodie . průběžné procvičování francouzských hlásek se zvláštním ohledem na hlásky odlišné od čj  Pravopis: . průběžné procvičování grafické soustavy s ohledem na rozdílný repertoár grafémů	. Sociální komunikace . Efektivní řešení problémů . Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti  <b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	
> identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace od vedlejších	. v jednoduchých textech určí důležité myšlenky a argumenty . najde podstatné informace v různých částech delšího textu . důležité informace oddělí od nepodstatných	<b>Gramatika</b> . neurčitá zájmena . výrazy n'importe... . výrazy záporu . kondicionál minulý	. Žijeme v Evropě . Vzdělávání v Evropě a ve světě  <b>Multikulturní výchova</b>  . Vztah k multilingvní situaci . Psychologické aspekty	



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> rozliší v mluveném projevu jednotlivé	. určí počet mluvčích . při zřetelné výslovnosti	. si + plus-que-parfait . souslednost časů	interkulturalita . Základní problémy	
mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy	identifikuje téma . rozpozná citové rozpoložení: radost, smutek, zlobu, zklamání, váhání	. dvojice zájmenných předmětů . passé du subjonctif . infinitiv minulý . příčestí přítomné a gérondif . futur simple a futur antérieur	sociokulturních rozdílů	
> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	. stále častěji odhaduje správně význam neznámých slov . pomáhá si slovní zásobou prvního CJ	. vyjádření účelu . passé simple  <b>Komunikační situace a komunikativní funkce jazyka</b>		
> užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	. při tichém čtení rychleji postihuje hlavní myšlenky textu	. názor a argumentace		
> využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	. využívá klasický i elektronický slovník . využívá výkladový slovník	. emoce . rady . změna tématu . vyjádřit vzpomínky		
<b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>		. srovnávat . oponovat . vyjádřit nadšení nebo lhostejnost		
> srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text, méně náročný autentický text se slovní zásobou na	. jednoduchým způsobem, s použitím osvojené gramatiky, spojuje fráze tak, aby vlastními slovy shrnul přečtený či	<b>Témata a reálie</b>  Témata:		

<b><u>Očekávaný výstup</u></b>	<b><u>Školní výstup</u></b>	<b><u>Učivo</u></b>	<b><u>Tématické okruhy průřezových témat</u></b>	<b><u>Mezipředmětové vztahy</u></b>
běžné téma	vyslechnutý text . využívá synonymní	. Sebeláska . Láska k druhým		
	vyjádření . při hlasitém čtení pečlivě vyslovuje	. Cestování . Dosažené výkony . Záliby . Kultura (literatura)		
> formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	. jednoduše vyjádří svůj názor podložený argumenty . zeptá se na názor druhých . diskutuje o problému . používá zdvořilostní obraty při vyjádření souhlasu x nesouhlasu . vyjádří své případné připomínky	Reálie: . Frankofonní literatura . Evropské frankofonní země . Kanada a frankofonní země třetího světa . Významné osobnosti Francie . Významné historické události Francie . Kulturní život Francouzů		
> sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek	. pohovoří na dané (známé) téma . připraví referát na známé téma . snaží se o správné vyjadřování	. Turistická Paříž . Kinematografická tradice Francie . Organizace studia ve Francii		
> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy i činnosti s nimi související	. detailně popíše sebe a své okolí prostorové i lidské . popíše své zájmy a plány . vyjádří své vzpomínky			
> logicky a jasně strukturuje písemný projev, formální i	. napíše osobní i úřední dopis a správně ho člení i graficky . využije výrazy pro			



<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
neformální text na běžné téma	vyjádření posloupnosti textu a pro vyjádření předčasnosti a následnosti děje			
> shrne a ústně i písemně sdělí běžní, obsahově jednoduché informace	. vlastními slovy vyjádří běžné informace			
> využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	. při zpracování písemného projevu využívá překladový i výkladový slovník			
<b>INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</b>				
> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém jednoduchém projevu týkajícím se známých a všeobecných témat	. jednoduchým způsobem vysvětlí svůj názor a podloží ho vlastními argumenty			
> reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích s užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	. vyjádří zdvořile svůj souhlas x nesouhlas . vyjádří osobní pocity jako překvapení, štěstí, smutek . reaguje na obdobné pocity jiných mluvčích . je schopen zvládnout většinu situací ve frankofonním prostředí			

<u>Očekávaný výstup</u>	<u>Školní výstup</u>	<u>Učivo</u>	<u>Tématické okruhy průřezových témat</u>	<u>Mezipředmětové vztahy</u>
> komunikuje plynule a foneticky správně a používá široký repertoár osvojených gramatických prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>. bez přípravy se zapojí do hovoru o známých tématech</li> <li>. běžně používá jednoduché obraty vyjadřující postoje a emoce</li> <li>. vytvoří a plynule přednese souvislý text na dané téma</li> </ul>			
> komunikuje s rodilými mluvčími na běžné a známé téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>. okamžitě reaguje a bez přípravy se zapojuje do hovoru</li> <li>. je schopen zahájit a ukončit jednoduchý rozhovor na běžné téma</li> <li>. snaží se o jasnost vyjádření a gramatickou správnost</li> </ul>			