

Charakteristika vyučovacího předmětu občanská výchova (ŠVP)  
(nižší stupeň osmiletého gymnázia - prima až kvarta)

- obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět občanská výchova zahrnuje obsah vzdělávací oblasti **Výchova k občanství**.

Předmět občanská výchova je vyučován v primě s **dvouhodinovou dotací**, v sekundě až kvartě s jednohodinovou dotací. V primě je kladen důraz na realizaci průřezového tématu Mediální výchova (jedna hodina za 14 dní) a **Osobnostní a sociální výchova (zařazení ve formě třídnických hodin - jedna hodina za 14 dní)**.

Doporučenou učebnicí je Občanská výchova (s blokem Rodinná výchova) pro základní školy a příslušné ročníky nižšího gymnázia, nakladatelství Fraus, Plzeň.

Učebnicí pro předmět mediální je Rozumět médiím, základy mediální výchovy pro učitele, autorů Marka Mičienky a Jana Mindráky a kol., Partners Czech 2006 ve spolupráci s Centrem pro mediální studia CEMES UK FSV. v dalších předmětech, zejména v dějepisu, zeměpisu, biologii a v cizích jazycích.

V rámci RVP ZV jsou v tomto předmětu realizovány i některé tematické okruhy průřezových témat Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Do výuky jsou integrovány následující tematické okruhy vzdělávací oblasti **Výchova ke zdraví: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj**, který se vyučuje ve všech ročnících NG. V sekundě, tercii a kvartě je integrován tematický okruh Svět práce ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a implementovány standardy Finanční gramotnosti.



1.6. 2018

**Vyučovací předmět : občanská výchova (2 hodiny týdně, 66 hodin ročně)**

**Ročník : prima**

**Mediální výchova** (jedna hodina za 14 dní) a **Osobnostní a sociální výchova** (zařazení ve formě třídnických hodin - jedna hodina za 14 dní).

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p><b>žák</b></p> <p>➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>využívá svých vlastností k posouzení správného denního režimu a vhodně stráveného volného času s následným využitím pro výkon</p>	<p><b>Osobní rozvoj</b></p> <p>životní plány a cíle, životní perspektiva, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, adaptace na životní změny sebezměna</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí (<b>OSV</b>)</p> <p>/beseda/</p>	<p>tělesná výchova</p>
<p>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>vysvětlí na základě zkušeností, co je domov, vlast informuje o zajímavých a památných místech</p> <p>vysvětlí důležitost státních svátků a významných dnů s projevem</p>	<p><b>Naše vlast</b></p> <p>pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo státní svátky a významné dny významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>	<p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (<b>VDO</b>)</p> <p>/referáty/</p>	<p>dějepis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	tolerance k státnosti jiných zemí uvede příklady, co proslavilo náš stát			
<p>➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p>	navrhne řešení problematiky vandalismu na základě získaných informací o důležitých institucích, zajímavých a památných místech, poznáním místních tradic	<p><b>Naše obec, region, kraj</b> důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p>	<p>Občan, občanská společnost a stát <b>(VDO)</b></p> <p>Lidské vztahy <b>(MkV)</b></p> <p>/třídní desatero v boji proti vandalismu - skupinový projekt/</p>	
<p><b>Stát a právo</b> ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	vyjmenuje instituce a organizace se zaměřením na obecní zastupitelstvo uvede příklady odborů na městském úřadě	<p><b>Státní správa a samospráva</b> orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p>	<p>Občanská společnost a škola <b>(VDO)</b></p> <p>/hra-volba zástupce školního parlamentu/</p> <p>Občan, občanská společnost a stát <b>(VDO)</b> /beseda/</p>	biologie
<p><b>Výchova ke zdraví</b> ➤ vysvětlí</p>	vyjmenuje a na příkladech vysvětlí funkce	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich</b></p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>role členů rodiny, komunity /rodiny, třídy, spolku/ a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu /vrstevnická komunita, rodinné prostředí / z hlediska prospěšnost i zdraví</p>	<p>rodiny vyjmenuje základní formy náhradní rodinné péče uvede stručnou charakteristiku forem CAN</p>	<p><b>prevence</b>  <b>Ochrana člověka za mimořádných a rizikových situací</b>  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí komunikace se službami odborné pomoci bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích</p>		
<p>➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery;</p>	<p>přijímá pravidla komunikace s možností asertivních změn</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b>  vztahy ve dvojici – kamarádství,</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství /v rodině, komunitě/		přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek		
➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství /v rodině, komunitě/				
<b>Mediální výchova</b> ➤ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě - rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		významných - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
➤ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		- rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako reprezentace reality - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)		
➤ stavba mediálních sdělení		- příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství - příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení (např. časopisy pro dospívající)		
➤ fungování a vliv médií ve společnosti		- organizování a působení médií ve společnosti - faktory ovlivňující média, vlivy a jejich chování, financování médií		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>➤ <b>Náplň třídnických hodin</b> (co všechno se může třídní učitel učinit pro správné vedení třídy)</p>	<p><b>a) podpora koheze třídy :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navození pozitivních vztahů mezi dětmi;</li> <li>- upevnění pocitů sounáležitosti s třídou u jednotlivých dětí;</li> <li>- zvýšení koheze mezi dětmi, hlavně kohezní a kooperativní hry;</li> <li>- profilování dané třídy v rámci školy;</li> </ul>		<p><b>(OSV)</b> Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	
	<p><b>b) podpora žádoucích hodnot třídy a její profilace :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora základních životních hodnot u jednotlivých dětí;</li> <li>- stanovení hodnot dané třídy;</li> <li>- podpora komunikačních rámců přijatých třídou a učitelem;</li> <li>- prezentace profilace třídy;</li> </ul>		Kooperace a kompetice	
	<p><b>c) podpora komunikačních dovedností :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stanovení a přijetí komunikačních pravidel;</li> <li>- trénování tolerance a akceptace sebe i</li> </ul>		Komunikace	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	druhých; - nácvik empatie; - nácvik řešení problémů - aplikování v přímém životě třídy; - respektování demokracie;			
	<b>d) prevence sociálně patologických jevů :</b> - práce s rizikovými faktory; - nácvik alternativních forem chování pro náročné kritické situace;		Psychohygiena	
	<b>e) podpora vztahů mezi třídním učitelem a třídou :</b> - potlačení role pedagoga a upřednostnění role leadera třídy; - zprůhlednění žádoucích osobních postojů třídního učitele; - trénink vzájemné empatie mezi třídním učitelem a třídou; - iniciování rodičů dětí ke spolupráci s třídním učitelem;		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	<b>f) možnosti</b>			



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p><b>intervence třídního učitele ve třídě :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní diagnostika klimatu školní třídy;</li> <li>- zadání screeningového dotazníku a diskuze nad výsledky s dětmi;</li> <li>- diskuse nad výsledky s dalšími pedagogy ( i těmi, kteří ve třídě neučí);</li> <li>- přizvání dalšího odborníka (psychologa, etopeda) k řešení situace, spolupráce s PPP a dalšími možnými institucemi;</li> <li>- nácvik různých technik, dotazníků, her;</li> <li>- základní intervenční třídnická hodina (nácvik);</li> <li>- zapojení žákovské samosprávy do řešení;</li> <li>- zařazení skrytého vrstevnického programu (dle dr. Martincové)</li> <li>- technika řešení problémových vztahových situací</li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>skupinovou formou (dle Michala Bálinta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorovací systém</li> <li>problémových projevů chování (dle ....</li> <li>- zařazení mimořádných mimoškolních akcí;</li> </ul>			
	<p><b>g) metodika sociálně psychologického výcviku - vedení skupinového sezení s dětmi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizovaná skupinová sezení dětí s vyučujícím, stanovení jasných pravidel</li> <li>- využívají prožitek jako základní formativní prvek, hry s psychologickým obsahem (psychohry)</li> <li>- co nejcivilnější prostory - pocit zabydlování</li> <li>- sedíme v kruhu</li> <li>- doporučená doba trvání - minimálně 45 minut</li> <li>- motivace (proč?)</li> <li>- tři etapy -</li> <li><b>1) rozechřívací hra (nálet,</b></li> </ul>		Kreativita	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p><i>rozehřívací symboly, padající koště, kompot ,kuličkové ložisko, molekuly, místa si vymění ti ...)</i></p> <p><b>2) hlavní tematická hra :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- poznávací hry a sebepoznávací hry</b> (<i>srdce, face to face, erb, Q technika, moje slzy, strom mojí radosti, tričko, aktuální symbol, moje emoční zázemí, mřížka, osa života, index štěstí, první dojem, já jsem výjimečný, indiánské jméno ...)</i></li> <li><b>- komunikační hry</b> (<i>žádost o asyl, operace srdce, korzo a diplom ...)</i></li> <li><b>- hry na podporu sebevědomí</b> (<i>koláče, obláčky ...)</i></li> <li><b>- kohezní hry</b> (<i>soudržnost - koláče, společný dům, symboly třídy, chci se Ti podobat, pod stromeček Ti dávám ...)</i></li> <li><b>- kooperativní hry</b> (<i>ruka, rozstříhané obrazce, co mu udělá největší</i></li> </ul>			

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<i>radost</i> 3 etapy - motivování a vysvětlení zadání - samostatná činnost dětí - vytěžení z psychohry <b>3) shrnovací            závěrečné            kolečko</b> - umožnit dětem pohovořit o tom , co jim sezení přineslo.			

**Učebnice a literatura :** Občanská výchova s blokem Rodinná výchov pro 6. ročník základní školy a pro primu víceletého gymnázia, Fraus

**Vyučovací předmět : občanská výchova**

**Ročník : sekunda, 33 hodiny ročně, 1 hodina týdně**

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p><b>žák</b></p> <p>➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p>vysvětlí význam státních symbolů</p>	<p><b>Naše vlast</b>  <b>Obrana vlasti</b>                      státní symboly, státní suverenita a subjektivita</p>		
<p>➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>respektuje jiné národy a národnosti</p>	<p><b>Naše vlast</b>  <b>Obrana vlasti</b>                      vlast, vlastenectví  <b>Zásady lidského soužití</b>                      morálka, mravnost                      pravidla chování</p>		
<p>➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>orientuje se v nabídce kulturních institucí                      posoudí nebezpečí při působení masmédií a masové kultury na člověka</p>	<p><b>Kulturní život</b>                      důležité instituce                      masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia                      kulturní hodnoty                      rozmanitost kulturních projevů</p>	<p>Fungování a vliv médií ve společnosti  <b>(MV)</b>                      /prezentace večerních zpráv z TV/</p>	
<p>➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní</p>	<p>respektuje odlišné názory a zájmy lidí a rozpozná netolerantní</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi</b>                      mezilidská komunikace, problémy lidské</p>	<p>Lidské vztahy                      Etnický původ  <b>(MkV)</b>                      /práva a svobody</p>	<p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoj k menšinám	projevy chování uplatňuje vhodné způsoby chování v rozmanitých životních situacích	nesnášenlivosti, konflikty v mezilidských vztazích	občana - tvorba listiny dle předlohy - skupinová práce/	
<b>Stát a hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví a uvede jejich příklady</li> <li>➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> </ul>	vysvětlí pojmy- vlastnictví, majetek a zvláštnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím využívá různých způsobů ochrany majetku a vlastnictví	<b>Majetek, vlastnictví</b> formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví		
<b>Stát a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>➤ dodržuje právní ustanovení,</li> </ul>	orientuje se v právní úpravě důležitých vztahů, objasní důležitost jejich dodržování a uvede příklady trestů v případě protiprávní	<b>Právo v každodenním životě</b> význam právních vztahů důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající styk s úřady <b>Protiprávní jednání</b> druhy a postihy		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>kteřá se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p>	ho jednání	<p>protiprávních o jednání, trestní postižitelnost</p> <p><b>Dopravní výchova</b></p> <p>porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>		
<p>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	popíše možnosti občanů při ovlivňování života ve společnosti	<p><b>Principy demokracie</b></p> <p>význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě <b>(VDO)</b></p> <p>/třídní volby/</p>	
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>➤ uvede příklady některých</p>	vysvětlí pojem globalizace, vyjmenuje některé globální	<p><b>Globalizace</b></p> <p>klady, zápory, projevy globalizace významné</p>	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>problémy současnosti vytváří si postoj ke globálním problémům a navrhne způsoby jejich řešení</p>	<p>globální problémy, způsob jejich řešení</p>	<p>(EV)</p> <p>/Den Zeměskupinový projekt/</p>	
<p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>➤ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého</p>	<p>reaguje adekvátně na rozmanité situace předložené učitelem</p>	<p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p><b>Ochrana člověka za rizikových a mimořádných událostí</b></p> <p>autodestruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání</p>		<p>Biologie</p>



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>člověka,</p> <p>➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>		<p>návykových látek, patologickéh o hráčství, práce s počítačem; návykové látky /bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu/</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</p>		
<p>➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti</p>	<p>na základě získaných informací vyjádří vlastní názor ve společenství vrstevníků a přijímá názor druhého</p>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> mezilidské vztahy, komunikace a kooperace –respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
za vlastní zdraví i zdraví druhých a vvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	specifikuje některé profese a charakterizuje pracovní činnosti, prostředky a objekty	<b>Trh práce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností</li> </ul>		
	- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše vliv	Finanční gramotnost Peníze – nakládání s penězi - tvorba ceny - inflace - boj s korupcí		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	inflace na hodnotu peněz			

**Učebnice a literatura :** Občanská výchova s blokem Rodinná výchov pro 7. ročník základní školy a pro sekundu víceletého gymnázia, Fraus

**Vyučovací předmět : občanská výchova**

**Ročník : tercie, 33 hodiny ročně, 1 hodina týdně**

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Člověk ve společnosti žák</b></p> <p>➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p>	<p>brání se nepříznivým vlivům /nebezpečí návykových látek, závislostí/, ohrožení života a zdraví</p> <p>rozpozná negativní vlivy při komunikaci s lidmi /týrání, šikana, sexuální zneužívání/</p>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <p>přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p>	<p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy (OSV)</p> <p>/společný večerní program na LVVZ/</p>	<p>tělesná výchova - LVVZ</p>
<p>➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p>zvládá komunikaci s handicapovanými lidmi</p>	<p>lidská solidarita pomoc lidem v nouzi</p> <p><b>Zásady lidského soužití</b></p> <p>morálka a mravnost pravidla chování</p>	<p>Komunikace (OSV)</p> <p>/hry-komunikace s postiženými jedinci/</p>	
<p>➤ rozpoznává netolerantní, rasistické,</p>	<p>orientuje se v základních pojmech</p>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <p>lidská solidarita rovnost a</p>	<p>Řešení problémů a rozhodovací</p>	

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>/rasismus, xenofobie, extremismus/ uplatňuje asertivitu při řešení náročných životních situací</p>	<p>nerovnost přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi</b> konflikty v mezilidských vztazích problémy lidské nesnášenlivosti</p>	<p>dovednosti (OSV)</p> <p>/prezentace ukázek z médií/</p>	
<p><b>Člověk jako jedinec</b> ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p>	<p>porozumí pojmům /sebepojetí, vnímání/ posoudí své schopnosti, dovednosti a využívá je při rozhodování</p>	<p><b>Vnitřní svět člověka</b> vnímání, prožívání, poznání a posuzování skutečnosti, sebe i jiných lidí sebehodnocení- stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>Podobnost a odlišnost lidí</b> projevy chování, rozdíly v prožívání a myšlení, jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter</p>	<p>Sebepoznání a sebepojetí (OSV)</p> <p>/pracovní list - moje schopnosti, vlastnosti/</p>	<p>tělesná výchova</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		vrozené předpoklady, osobní potenciál		
<p>➤ rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p>	posoudí závažnost záporných vlastností a dokáže je v případě potřeby korigovat	<b>Vnitřní svět člověka</b> sebehodnocení systém osobních hodnot		
<p>➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	vyjádří své představy o vlastní budoucnosti	<b>Osobní rozvoj</b> adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji životní cíle a plány, životní perspektiva		
<p><b>Stát a hospodářství</b> ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých</p>	posoudí důležitost příjmů státního rozpočtu vyhledá aktuální informace o sociálních dávkách a příspěvcích	<b>Finanční gramotnost</b> <b>Peníze</b> rozpočet státu význam daní		zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané				
➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	podílí se na vytvoření fiktivní firmy v součinnosti výroby, obchodu a služeb	<b>Výroba, obchod, služby</b> jejich funkce a návaznost		
➤ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým a svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně zachází s vlastními penězi</li> <li>• vyjmenuje formy placení</li> </ul>	<b>Peníze</b> funkce, podoby peněz, formy placení		Matematika
➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v principech tržního hospodářství a vytváří si zkušenosti při</li> </ul>	<b>Principy tržního hospodářství</b> nabídka, poptávka, trh, podstata		zeměpis <u>květen</u>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
fungování trhu	používání některých forem placení	fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání		
<b>Svět práce</b> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> <li>specifikuje nejčastější formy podnikání</li> </ul>	<b>Podnikání</b> druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>absolvováním testu schopností a osobnostního dotazníku posoudí své možnosti při volbě povolání</li> </ul>	<b>Volba profesní orientace</b> základní principy sebepoznání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace <b>Trh práce</b> požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní	Komunikace (OSV)  /řešení modelových situací/	
<b>Výchova ke zdraví</b> ➤ v souvislosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si hodnotový žebříček a na</li> </ul>	<b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		biologie



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>se zdravím, etikou a morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za odpovědné sexuální chování</p> <p>➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačním i a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>základě prožitých životních situací aktuálně reaguje změnou hodnot</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá vliv tělesných a duševních vlastností při jednání a chování lidí</li> </ul>	<p><b>Sexuální a rodinná výchova</b></p> <p>sexuální dospívání a reprodukční zdraví předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování/nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy/; preventivní</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
		a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů /úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě/		
<p>➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zodpovědně přistupuje ke svému zdraví osvojením zdravých stravovacích návyků</li> </ul>	<p><b>Hodnota a podpora zdraví</b> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie /Maslowova teorie/</p>		
<p>➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důležitost uspokojování svých potřeb na udržování tělesného a duševního zdraví</li> </ul>	<p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> režim dne tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní</p>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tématické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		<p>hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>  morální rozvoj  –nácvik  zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností;  dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích;  pomáhající a prosociální chování</p>		
	<p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje domácnosti, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů</p> <p>- objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu</p> <p>- vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv Spotřebitele</p>	<p>Finanční gramotnost  Hospodaření domácnosti</p> <p>- rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>- základní práva spotřebitelů</p> <p>- boj s korupcí</p>		

**Učebnice a literatura :** Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 8. ročník základní školy a pro tercii víceletého gymnázia, Fraus

**Vyučovací předmět : občanská výchova**

**Ročník : kvarta, 33 hodiny ročně, 1 hodina týdně**

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<b>Stát a právo</b> <b>žák</b> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozliší demokratické a nedemokratické formy vlády vysvětlí rozdíl mezi monarchií a republikou /parlamentní a prezidentskou/ a uvede příklady stručně charakterizuje stát unitární, federaci a konfederaci a uvede příklady	<b>Právní základy státu</b> <b>Obrana vlasti</b> znaky státu typy a formy státu státní suverenita a subjektivita státní občanství ČR	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>(VDO)</b>  /volba formy vlády v rámci třídy – hra/	dějepis zeměpis
➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zdůvodní rozdělení státní moci v ČR charakterizuje moc zákonodárskou, výkonnou a soudní a vymezí propojenost tří složek  uvede ministerstva	Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce  <b>Státní správa a</b>	Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě <b>(VDO)</b>  /volba třídní samosprávy –hra/	dějepis zeměpis

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	<p>a příklady jejich úkolů popíše postup při prezidentských volbách a uvede pravomoci prezidenta ČR</p> <p>v případě potřeby využívá znalostí o odborech na obecním úřadě</p> <p>vysvětlí, jak se může občan podílet na správě obce</p>	<p><b>samospráva</b></p> <p>obecní úřad</p> <p>uspořádání obecního úřadu</p> <p>účast občanů na životě a správě obce</p> <p>podmínky členství v zastupitelstvu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<p>posoudí na rozmanitých situacích protiprávní jednání /přestupek, trestný čin/ a uvede možnosti spolupráce orgánů právní ochrany při odhalování trestných činů</p>	<p><b>Právní řád ČR</b></p> <p>význam a funkce právního řádu</p> <p>orgány právní ochrany občanů</p> <p>soustava soudů</p> <p>právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ objasní výhody</li> </ul>	<p>posoudí pozitivita</p>	<p><b>Principy demokracie</b></p>	<p>Principy demokracie</p>	<p>dějepis zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
<p>demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>uplatňování demokracie v praxi</p> <p>objasní funkci Ústavy ČR</p>	<p>znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</p> <p>zastupitelská a přímá demokracie</p> <p>politický pluralismus</p> <p>sociální dialog a jeho význam</p> <p>význam a formy voleb do zastupitelstva</p> <p><b>Právní základy našeho státu</b></p> <p>Ústava ČR</p> <p>Listina práv a svobod ČR</p> <p><b>Lidská práva</b></p> <p>základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana</p> <p>úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</p> <p>poškození lidských práv, šikana, diskriminace</p>	<p>jako formy vlády a způsobu rozhodování <b>(VDO)</b></p> <p>/volba třídní samosprávy – hra/</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Občanská společnost a škola - žákovská samospráva <b>(VDO)</b></p> <p>/volba třídní samosprávy – hra/</p>	
<p>➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou</p>	<p>vyjmenuje prvky voleb a vysvětlí význam voleb</p> <p>rozlišuje pravidla voleb do</p>	<p><b>Principy demokracie</b></p> <p>význam a formy voleb</p> <p>politický pluralismus</p> <p>politické strany a opozice</p>	<p>Formy participace občanů v politickém životě <b>(VDO)</b></p> <p>/skupinový</p>	<p>dějepis</p> <p>zeměpis</p>

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	parlamentu, do obecního a krajského zastupitelství a do Evropského parlamentu orientuje se v programu hlavních politických stran v ČR		projekt – založení politické strany/	
<b>Člověk ve společnosti</b> ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvede příklady zájmových organizací, občanských sdružení a hnutí a vysvětlí jejich vliv	<b>Formy sdružování občanů</b> význam a vliv zájmových organizací, občanských iniciativ a hnutí <b>Zásady lidského soužití</b> dělba práce a činností výhody spolupráce lidí <b>Naše škola</b> život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy vklad vzdělání pro život		
➤ kriticky přistupuje k mediálním	porovnává informace o dění ve	<b>Kulturní život</b> prostředky masové		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	společnosti z rozmanitých médií a vytváří si svůj kritický postoj	komunikace, masmédia		
<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> <li>➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>➤ uvede příklady mezinárodních o terorismu a zaujme vlastní</li> </ul>	<p>uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</p> <p>rozlišuje specifický význam mezinárodních organizací a společenství a uvede možnosti řešení mezinárodního terorismu prostřednictvím těchto organizací a společenství</p>	<p><b>Evropská integrace</b> podstata, význam, výhody EU a ČR</p> <p><b>Mezinárodní spolupráce</b> ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody</p> <p>významné mezinárodní organizace /RE, NATO, OSN/</p>	<p>Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané (<b>VMEGS</b>)</p> <p>/modelové situace – uplatňování práv a svobod občana v rámci EU/</p>	zeměpis dějepis



Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
postoj ke způsobům jeho potírání				
<b>Svět práce</b> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	uplatňuje získané profesní informace a využívá výsledků z testů schopností a osobnostního dotazníku při vyhledávání vhodného povolání /Úřad práce/	<b>Volba profesní orientace</b> informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <b>Možnosti vzdělávání</b> náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby		
➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vlastní prezentací v modelové situaci prokáže připravenost vstoupit na trh práce v regionu /osobní dokumentace/ orientuje se v problémech	<b>Trh práce</b> rovnost příležitostí na trhu práce <b>Zaměstnání</b> pracovní příležitosti v obci /regionu/, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
	nezaměstnanosti	zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatel		
<b>Výchova ke zdraví</b> ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	důrazně odmítá nátlaky okolí k užití návykových látek asertivními způsoby komunikace	<b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> <b>Ochrana člověka za rizikových a mimořádných událostí</b> autodestruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství		
➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a	využívá svých znalostí, dovedností, zkušeností před manipulací druhých lidí /médiá, sekty/	<b>Osobnostní a sociální rozvoj</b> seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy
agresi		<p>osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy, terorismus</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>- uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<p>Finanční gramotnost</p> <p>Finanční produkty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby bank, aktivní a pasivní operace</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</li> <li>- pojištění</li> <li>- úročení</li> <li>- boj s korupcí</li> </ul>		

Očekávaný výstup	Školní výstup	Učivo	Tematické okruhy průřezových témat	Mezipředmětové vztahy

**Učebnice a literatura :** Občanská výchova s blokem Rodinná výchova pro 8. ročník základní školy a pro tercii víceletého gymnázia, Fraus