

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Charakteristika předmětu

Konverzace v německém jazyce

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný předmět konverzace v německém jazyce je určen žákům čtyřletého i osmiletého cyklu studia. Je vyučován v septimě a oktávě (resp. třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia) s dvouhodinovou týdenní dotací. Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP GV a ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládaná vstupní úroveň odpovídá úrovni A2/B1 Společného evropského referenčního rámce.

Výuka probíhá vždy v jedné skupině v rámci tříd jednoho ročníku s maximálním počtem do 18 žáků a je povinná.

Výuka je zaměřena na prohlubování a nácvik jednotlivých jazykových dovedností (porozumění čtenému i slyšenému textu, mluvený a psaný projev) takovým způsobem, aby byli žáci schopni složit maturitní zkoušku z německého jazyka jak v profilové části, tak i školní.

Organizační vymezení předmětu:

Vyučující nemusí postupovat podle jednotné učebnice. V praxi se však většinou shodnou na jednom titulu ze stávající nabídky na trhu, aby v kombinaci s dalšími výukovými materiály bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, výuka gramatiky je podřízena tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech každodenního života. Vedle produktivních řečových dovedností jsou rozvíjeny i receptivní, tedy žák musí porozumět jednoduchému čtenému textu. Výuka je realizována především formou dialogů, diskuzí a simulovaných konverzačních situací. V rámci výuky je zařazována práce ve dvojicích, či skupinová práce, která rozvíjí schopnost komunikace v cizím jazyce a umožňuje žákům lépe se poznat. Do výuky je zahrnuta rovněž práce s počítačem a internetem. Ve vyučovacích hodinách jsou rovněž využívány aktivity s převážně motivační funkcí – hry, soutěže, písňe, atd.

Při výuce se žák průběžně seznamuje s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří, uvědomuje si shody, rozdíly a vzájemné vazby historické i kulturní mezi mateřštinou a daným jazykem.

Výuka probíhá v jazykové multimediální učebně. Zde jsou žákům k dispozici mapy, slovníky, SMART tabule, DVD a CD přehrávač.

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci předmětu Konverzace v německém jazyce jsou realizována všechna průřezová témata, ale vzhledem k povaze předmětu v rozdílné míře. Zejména se uplatňuje Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských souvislostech, Výchova demokratického občana, ale i Mediální a Environmentální výchova.

K dosažení a naplnění klíčových kompetencí učitel volí následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

- Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáky vedou k tomu, aby je využívali.

- Žáci jsou vedeni k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby. Tam, kde je to možné, využívají srovnání s jinými jazyky, které znají, i s mateřštinou.
- Žáci dostávají takové úkoly, v jejichž rámci samostatně vyhledávají a zpracovávají informace z cizojazyčných textů.
- Součástí hodin i domácí přípravy je práce se slovníky, příručkami, internetem.
- Důvěru ve své jazykové schopnosti a návyky nutné k samostatné práci s jazykem získávají žáci četbou upravených i neupravených německých textů.
- Učitel motivuje nadané žáky nabídkou vhodných časopisů, upravené četby z titulů školní zásoby, popř. účasti v předmětové olympiádě.

Kompetence k řešení problémů:

- Učitelé poskytují žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů. Využívají příležitosti demonstrovat komplexní charakter jazyka a vedou žáky k jeho respektování.
- Neustálou prací s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumějí, se žáci učí zacházet s nekompletními informacemi. Jsou vedeni k nutnosti domýšlení, hledání souvislostí a smyslu.
- Ve výuce jsou simulovány modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě (psaní dopisů na různá témata, rozhovory v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích atd.).
- V rámci konverzace na různá témata je po žácích vyžadována zřetelná argumentace při vyjadřování názorů.

Kompetence komunikativní:

- Rozvoj komunikativní kompetence je obsažen v samé podstatě předmětu. Dovednosti spojené s čtením, poslechem, mluvením a psaním rozvíjejí učitelé u žáků standardními metodami výuky cizího jazyka.
- Ke komunikaci s rodilými mluvčími mohou dostat žáci příležitost v rámci výměn a poznávacích exkurzí.
- V rámci konverzace učitelé kultivují u žáků schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, stejně tak jako umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti.
- Při práci s jazykovým materiálem vedou učitelé žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.

Kompetence sociální a personální:

- Párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách žáci rozvíjejí své schopnosti spolupracovat.
- Členění do skupin napříč ročníkem při konverzaci poskytují žákům možnost setkávání a spolupráce s různými lidmi.
- Specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáků schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli.

Kompetence občanské:

- V rámci konverzace vedou učitelé žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, aby zaujali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním.
- Při pobytech v německy mluvících zemích vybízí učitel žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot.

Profil absolventa ročního kurzu ve třetím ročníku

1. Absolvent disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit o místopisu a turistických zajímavostech německy mluvících zemí, České republiky, provést návštěvníky z německy mluvících zemí budovou PČGVKV, Karlovými Vary a informovat je o systému českého školství a svátcích i zvycích obyvatel České republiky.
2. V rámci výše uvedených okruhů dokáže bez obtíží získávat informace v německém jazyce jak při kontaktu s cizinci, tak z německých internetových stránek a literatury.
3. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
4. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a poznávání cizích zemí.
5. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
6. Disponuje prohloubenými znalostmi o německy mluvících zemích.
7. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu německých textů.

Profil absolventa ročního kurzu ve čtvrtém ročníku

1. Absolvent ročního kurzu ve čtvrtém ročníku disponuje slovní zásobou, jež mu umožní plynule se vyjádřit nebo získat rozšiřující informace o hospodářství, životním prostředí, literatuře, politické situaci a historii německy mluvících zemí a České republiky.
2. Má zájem dále zdokonalovat svoje jazykové znalosti, řečové dovednosti a vědomosti o životě lidí v ČR i za jejími hranicemi.
3. Je vybaven všemi kompetencemi, jež umožňují efektivní samostudium a komplexní poznávání cizích zemí a života v nich.
4. Racionálně a bez předsudků nahlíží na společnou historii Čechů a Němců v Čechách a na Moravě. Uvědomuje si přínos společného soužití Čechů, Němců a Židů pro hmotné i duchovní bohatství Čech a Moravy.
5. Dokáže propojit poznatky z oblasti geomorfologické, přírodní, historické, politické a hospodářské a na jejich základě zdůvodnit současnou situaci ve střední Evropě.
6. Při samostatné práci v oblasti jazykového vzdělávání přirozeně aktivně využívá svých znalostí mateřštiny a dalších cizích jazyků, zejména angličtiny.
7. Disponuje prohloubenými znalostmi o německy mluvících zemích.
8. Dokáže používat ICT pro tvorbu a úpravu německých textů a prezentací.

Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

Ročník: septimy a 3. ročníky

Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce

Školní výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností• rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma• v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností <p>rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace</p> <ul style="list-style-type: none">• v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů• odvodí význam kompozit• účelně užívá překladového i výkladového slovníku• formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu• užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací• užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu• vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla• vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho• sestaví kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální• při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty• účelně a pohotově užívá dvojazyčného slovníku v knižní i internetové podobě• ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru• vybere vhodný výraz z nabídky synonym• do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou• vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor• předkládá své argumenty a zdůvodňuje je• respektuje zavedené zdvořilostní normy	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">• tematicky zaměřená k určeným okruhům• odhad významu kompozit• člen substantiv v závislosti na sufixu• významové nuance u synonymních řad• mezinárodní slova• běžné zkratky, zejména v inzerátech <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">• prohlubování a upevňování znalostí z předmětu Německý jazyk <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">• infinitivní konstrukce ve větě jednoduché• VV vztažné• Další typy VV- spojka so dass, damit, nepřímá otázka <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">• Mein Tagesprogramm, Freizeit, Hobbys• Unsere Familie, Pläne für die Zukunft• Schulwesen, Berufe• Reisen, Ferien,• Geschäfte, Dienstleistungen• Wohnen, Hilfe im Haushalt, Jahreszeiten, Wetter, Kleidung• Unsere Schule• Speisen, gesunde Ernährung• Mein Freund, meine Freundin

Ročník: oktávy a 4. ročníky

Školní výstup	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí hlavním myšlenkám autentického projevu proneseného standardním tempem a běžnou výslovností • rozumí složitějšímu a stylisticky diferencovanějšímu projevu na aktuální téma • v souvislém dialogu rodilých mluvčích vedeném ve standardním tempu a s běžnou výslovností rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace • v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení, odhadne význam frazeologismů • odvodí význam kompozit a slov odvozených a přejatých • porozumí jednoduché definici pojmu • účelně užívá překladového i výkl. slovníku • formuluje hlavní myšlenky slyšeného i přečteného textu • užívá techniky rychlého čtení pro vyhledávání klíčových slov a požadovaných dílčích informací • užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu • vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla a vysvětlí svůj postoj a zdůvodní ho • sestaví ústně i písemně kratší, správně strukturovaný text, dodrží formální znaky daného útvaru • při formulaci svých názorů správně a vhodně používá frazeologické obraty • účelně a pohotově užívá dvojjazyčného slovníku v knižní i internetové podobě • ověří si správnost utvořeného gramatického tvaru • vybere vhodný výraz z nabídky synonym • vybere vhodné frazeologismy a přirovnání • do konverzace se aktivně zapojí tvořením otázek, reakcí na ně i delší promluvou, je schopen dialog řídit • vyzve partnera, aby vyjádřil a obhájil svůj názor • předkládá své argumenty a zdůvodňuje je • respektuje zavedené zdvořilostní normy 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • všeobecná i tematicky zaměřená podle probíraných tematických okruhů • odhad významu kompozit • odvozování jmen a sloves • předpony dílem odlučitelné a dílem neodlučitelné • významové nuance u synonymních řad • důraz na synonymní vyjadřování • důraz na abstraktní pojmy • významové odstíny modálních sloves <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlomky, desetinná čísla, procenta • přičestí přítomné a minulé • trpný rod, převod z A do P • konjunktiv préterita, kondicionál, přítomný • upevňování gramatické struktury <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • přívlastková vazba • VV podmínkové • zkracování VV infinitivními konstrukcemi • věty práci • infinitiv přítomný a minulé ve větách <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Über Deutsch und deutschsprachige Länder • Die Schweiz • Massenmedien im 21. Jahrhundert • Die Tschechische Republik und ihre Hauptstadt • Unsere Stadt Karlsbad • Probleme dieser Zeit • Kulturleben • Feste und Bräuche im Laufe des Jahres • Berühmte Persönlichkeiten der Kunst und Wissenschaft • Meine Begegnung mit der Literatur <p>pozn. – tematické okruhy Die BRD, Österreich, Gesundheit, der menschliche Körper, Sport und seine Bedeutung in meinem Leben, ein Märchen und eine Fabel jsou probírány v návaznosti na příslušné lekce ve 3. a 4. ročníku v předmětu Německý jazyk</p>